

# “Пестушки - Говорушки”





# Актуальность

Существенную роль в процессе развития речи детей дошкольного возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок.

Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной и в совместной деятельности. Возможность использования устного народного творчества в дошкольном учреждении для развития речи детей дошкольного возраста обусловлена спецификой содержания и форм произведений словесного творчества русского народа, характером знакомства с ними и речевым развитием дошкольников.



## Проблема:

В семьях все меньше и меньше знают произведения устного народного творчества, родители помнят лишь несколько наиболее распространенных потешек "Сорока - белобока...". «Ладушки», не используют развивающий потенциал народных произведений, в том числе и для развития речи. Отсюда вытекает проблема разобщенности действий педагогов и родителей в вопросах познавательного – речевого развития детей раннего возраста через знакомство с произведениями русского народного творчества.



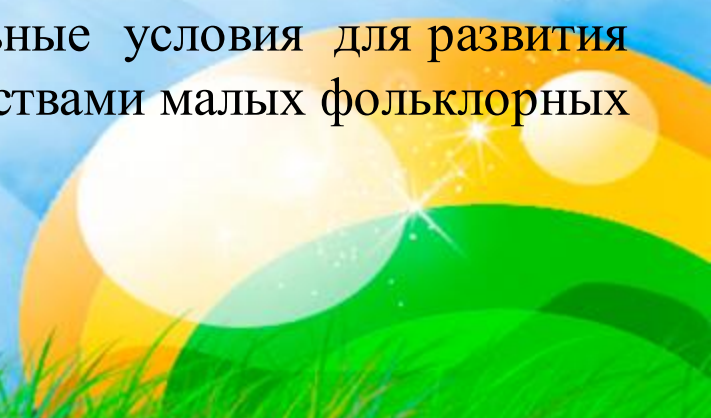


**Тип проекта:** познавательно-творческий.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Участники проекта:** дети младшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Цель проекта:** Создать оптимальные условия для развития речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм.





## Задачи проекта:

- ❖ Формировать раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;
- ❖ Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание;
- ❖ Воспитывать интерес к художественной литературе, формировать способности к целостному восприятию произведений разных жанров, усвоению содержания произведений и эмоциональной отзывчивости на него;
- ❖ Подобрать и составить картотеку «Пестушки-говорухи».



# Ожидаемые результаты проекта:

- ❖ Установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
- ❖ Составление картотеки «Пестушки-говорухи» для детей раннего возраста;
- ❖ Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки, пестушки, загадки и объяснять им их смысл.





# Этапы реализации проекта:

## Вводный:

### **Содержание:**

- ❖ Подбор методической литературы.
- ❖ Подбор произведений русского фольклора для использования в режимных моментах.
- ❖ Оформление выставок на темы: «**Любимые книги наших малышей**», «**Читаем вместе с малышом**», и др.





## Основной:

### Содержание:

- ❖ Игровая деятельность НОД
- ❖ Заучивание потешек и пестушек.
- ❖ Прослушивание аудиозаписей русских народных песен и сказок





## Заключительный.

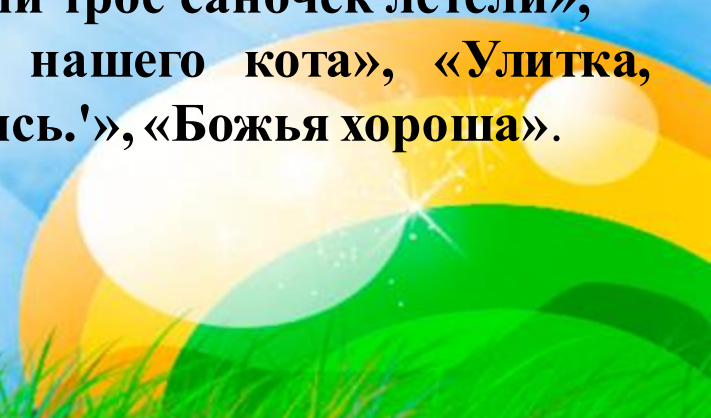
### Содержание:

- ❖ Создание отчета по итогам работы над проектом.
- ❖ Составление картотеки «Пестушки-говорушки».



## **Совместная деятельность с детьми**

- ❖ Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
- ❖ Беседы по содержанию потешек.
- ❖ Дидактические и развивающие игры: «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и собери», развивающее лото «Животные и птицы».
- ❖ Чтение потешек: «Баю-бай», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Как по снегу, по метели трое саночек летели», «Чики-чики-чикалочки», «Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь.!', «Божья хороша».





# Приложение



# 1 этап подготовительный: Выставка «Мои любимые книжки».



## 2 этап основной:

Консультации для родителей  
«Читаем вместе с малышом».



# Консультации “Игры-потешки с малышом”

## ПОТЕШКИ - УТЕШАЛКИ

\*\*\*  
НЕ ПЛАЧЬ, НЕ ПЛАЧЬ,  
КУДА КАЧА,  
НЕ АЧАЧ, НЕ ПОЧ,  
КУДА АРТОЧ,  
СЛЕДИ УТРО,  
ДАЖЕ ТРИ.

\*\*\*  
АК, КОЖА-НОЖА,  
САМОУЯ ПРОМОЖИ,  
КТО ВНЕД ДЕТУ ОБЖАЧЕ,  
ТОДО МОЛА КИДЕТ ВОБАЧЕ.

\*\*\*  
ПРИДЕТ ВИСКА НЕСТАЧА  
И ПОСАДУТ МАМАША  
МЕР-МЕР - СКАЖЕТ ВИСКА  
НАША ДЕТКА КОРОША.

\*\*\*  
У ДИКИ ВОДИ,  
У ВОДАК ВОДИ,  
У НИШЕУ СДОНУКА (ДОРОЖКА)  
ВОДА НА ВЕДЕЖУ  
И ЛЕС УДИТИ!

\*\*\*  
У КИШКИ ВОДИ,  
У СОБАКИ ВОДИ,  
А У МОЛОГО МАМАША  
ЗАКНИЖИ ЗАКНИЖИ ЗАКНИЖИ.



## УМЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

\*\*\*  
АЙ, ЛАДИ, ЛАДИ, ЛАДИ  
НЕ БОРИСЬ МЫ ВОДИ!  
УДИТИ ВОДИЧКА  
УМОЕТ НАШЕ АРМОЧКО  
ВАНУЕТ ЛАДИЧКА,  
КОЛОЧЕТ НАС ВЕДИЧКА,  
АЙ, ЛАДИ, ЛАДИ, ЛАДИ,  
НЕ БОРИСЬ МЫ ВОДИ!  
УДИТИ УМЫВАЕМСЯ,  
НАШЕ УДИТИЧКА!

\*\*\*  
АЛОЧКА, АЛОЧКА,  
УДИТИ МОЕ АРМОЧКО,  
УДИТИ ПЛАВНИКА КИШЕЧКА,  
УДИТИ ШЕЛКА АНШЕЧКА,  
УДИТИ СМЕЛКА РОДОЧКА,  
УДИТИ КОСАЧКА ВОДИ!

\*\*\*  
АЛОЧКА, АЛОЧКА,  
УДИТИ АДИТИКО АРМОЧКО,  
НАШЕ КИШАКА КИШАЧКА,  
ИДИТИЧКА ВОДИЧКА,  
УДИТИ ДИТОЧКА ВОДИ,  
САМОЕ УДИТИЧКА ВОДИ,  
ДИТОЧКА ВОДИЧКА,  
УДИТИ АДИТИКО АРМОЧКО.



## КУШАЕМ С ПОТЕШКАМИ

\*\*\*  
КАША ВКУСНАЯ ДИТИЧКА,  
ЛЕЖА КАШУ ЕСТЬ САВИТКА,  
ОЧЕНА КАША ХОРОША,  
ЕДИ КАШУ НЕСТАЧА,  
ЛОЖКА ЗА ЛОЖКОЙ,  
ЕДИ ПО НЕМОЖКУ.

\*\*\*  
ЭТО - ЛОЖКА,  
ЭТО - ЧАШКА,  
В ЧАШКЕ - ГРЕЧНЕВАЯ КАШКА,  
ЛОЖКА В ЧАШКЕ ДОБАВЛАА -  
КАШКА ГРЕЧНЕВОЙ НЕ СТАЧА!

\*\*\*  
ТРИ-ЧАС, ТРИ-ЧАС  
ВОТ ОБЕД У НАС СЕЙЧАС,  
СКУШАЕМ ЗА МАМУ ЛОЖКУ,  
СКУШАЕМ ЗА ПАПУ ЛОЖКУ,  
ЗА СОБАЧКУ И ЗА КОШКУ,  
ВОРОБЕЙ СТРУЧИТ В ОКОШКО,  
ДАЙТЕ ЛОЖЕЧКУ И МНЕ,  
ВОТ И КОПИРАМСЯ ОБЕД.

\*\*\*  
НА МОЕЙ ЗАРЕЛОЧКЕ  
РЫЖЕВКАЯ БЕЛОЧКА,  
УТОБ БАЛА ОНА ВИДИТ,  
ВСЕ СЛЕДАЮ Я ДО ДИТИ!



## ПРИЧЕСЫВАЕМСЯ С ПОТЕШКОЙ

\*\*\*  
АСТИ, КОСА, ДО ПОЯСА,  
НЕ ВЫРОНИ НИ ВОЛОСА,  
АСТИ, КОСОНИЦА, ДО ПИТА,  
ВСЕ ВОЛОСОНИКИ В ПИТА,  
АСТИ, КОСА, НЕ ПУТАЙСЯ -  
МАМУ, ДИТОЧКА, СЛУШАЙСЯ.

\*\*\*  
ТЫ АСТИ, АСТИ, КОСА,  
ДО ШЕЛКОВА ПОЯСА,  
КАК ТЫ ВЫИТИШЬ, КОСА,  
ВЗДЕШЬ ГОРОДУ КИША.

\*\*\*  
УЖ Я РОСУ ЗАПАДУ,  
УЖ Я РИСУ ЗАПАДУ,  
Я ПАДУ, ПАДУ, ПАДУ,  
ПРИТОВАРИВАЮ:  
“ТЫ АСТИ, АСТИ, КОСА,  
ВСЕМО ГОРОДУ КИША”.



# “Пальчиковые игры с потешками”



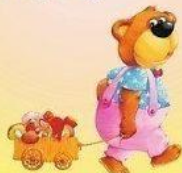
Мы сегодня рисовали,  
Наши пальчики устали.  
Наши пальчики встряхнем,  
Рисовать опять начнем.  
(Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями.)



Мы капустку рубим-рубим,  
Мы капустку солим-солим,  
Мы капустку трём-трём,  
Мы капустку жём-жём.  
(Движения прямыми ладонями вверхвниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачек. Сжимать и разжимать кулачки.)



Раз, два, три, четыре, пять,  
Вышли пальчики гулять.  
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка)  
Этот пальчик в лес пошел,  
(разгибает мизинчик)  
этот пальчик гриб нашел,  
(разгибает безымянный пальчик)  
этот резал,  
(разгибает средний пальчик)  
этот ел,  
(разгибает указательный пальчик)  
ну, а этот лишь глядел!  
(разгибает большой пальчик и щекочет ладошку)



(Пальцы сжаты в кулачок)  
– Мальчик-пальчик,  
Где ты был?  
(разгибается большой палец)  
– С этим братцем в лес ходил,  
(разгибается указательный)  
С этим братцем щи варил,  
(разгибается средний)  
С этим братцем кашу ел,  
(разгибается безымянный)  
С этим братцем песни пел.  
(разгибается мизинец)



Сидит белка на тележке,  
Продаёт свои орешки;  
Лисичке-сестричке,  
Воробью, синичке,  
Мишке косолапому,  
Заянке усатому.  
(поочередно разгибать все пальцы, начиная с большого)



Есть игрушки у меня:  
(хлопать в ладоши)  
Паровоз и два коня,  
Серебристый самолёт,  
Три ракеты, вездеход,  
Самосвал,  
Подъёмный кран.  
(загибать поочередно пальчики)



В прятки пальчики  
играли  
И головки убирали.  
Вот так, вот так,  
И головки убирали.  
(Ритмично сгибать и разгибать пальцы.  
Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках)



# Работа с детьми в режимных моментах:

Спи, сыночек мой, усни  
Люли, люшеньки, люли  
Скоро ноченька пройдет,  
Красно солнышко взойдет.



Каша вкусная дымится,  
Леша кашу есть садится,  
Очень каша хороша,  
Ели кашу неспеша.  
Ложка за ложкой,  
Ели понемножку.



Водичка, водичка,  
умой мое личико



# Непосредственно-образовательная деятельность

Солнышко,  
ведрышко,  
Выгляни скорей!  
Обними, обогрей  
цыплят и ягнят,  
еще маленьких  
ребят!

Вперевалочку идет  
Косолапый мишка.  
Он принес в подарок мед  
И большую шишку!



Ручки, спляшите разок  
Ручки, спляшите разок —  
Будет вам завтра пирог!  
Ах, вы мои мастерички,  
Быстрые ручки-сестрички!  
Яблочный будет пирог,  
Только спляшите разок.

# Чтение и рассматривание книг, обыгрывание потешек



Просмотр сказок



Книжка – это не игрушка,  
Это – лучшая подружка!

Гоп! Гоп!  
Конь живой,  
И с хвостом,  
и с гривой.  
Он качает головой,  
Вот какой красивый!



«Веселый оркестр»



«Мячик, мячик озорной,  
Поиграй-ка, ты со мной»

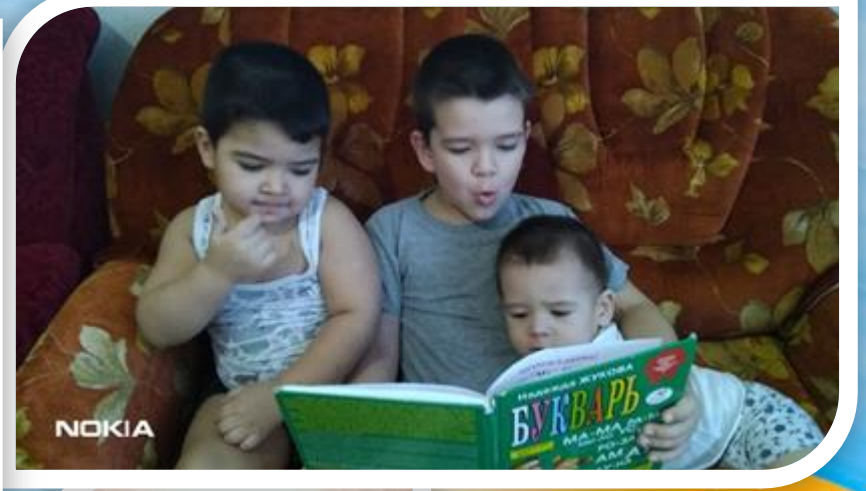
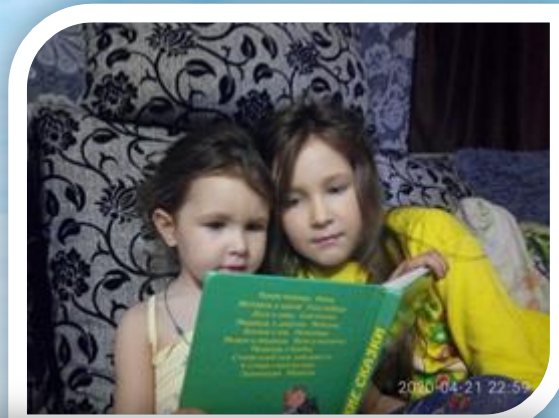


Потягушки - просыпушки



# Читаем дома

Книжка – это не игрушка,  
Это – лучшая подружка!  
Береги её, малышка:  
Обо всём расскажет книжка!  
(Т. Прокушева)





## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проекта у детей сформированы раннее восприятие звуковой культуры речи на основе ритмико-мелодической структуры языка в малых формах фольклора;

Развиты слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание;

У детей проявлен интерес к художественной литературе, сформированы способности к целостному восприятию произведений разных жанров;

Составлена картотека «Пестушки-говорушки» для заучивания детям дошкольного возраста.

